

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и реализации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ
в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и реализации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ
в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

Регистрационный №

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»
А.А. Нуруллин
« 31.08.2021 » 2021



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и реализации инклюзивного
образования лиц с инвалидностью и ОВЗ
в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»

Принято
Советом Учреждения
Протокол №1 от 31.08.2021

Рассмотрено и одобрено
На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и реализации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ
в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях обеспечения прав лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова».

1.2. Положение об организации и реализации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ разработано в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах инвалидов, принятая генеральной ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.;

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 N 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.07.2016 года №1506-р «Об утверждении Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2015г. №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, также оказания помощи им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»;

- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки РФ 20.04.2015г. №06-830вн»;

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и реализации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ
в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устав образовательной организации.

1.3. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Образование детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а для инвалидов и с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;

- успешная социализация лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к

особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.6. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность;
- обеспечение условий для инвалидов и лиц с ОВЗ для получения ими среднего профессионального образования на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к получению ими среднего профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения.

1.7. Другие вопросы, не рассматриваемые в данном Положении, регулируются законодательством Российской Федерации.

2. Требования к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей их здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.2. Основными формами профориентационной работы в образовательной организации являются:

- профориентационное тестирование;
- Дни открытых дверей;
- консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения;
- рекламно-информационные материалы для данных обучающихся;
- взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

2.3. Информация о наличии в образовательной организации специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ размещается на официальном сайте.

3. Условия и особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Создание специальных условий для получения образования лицами с инвалидностью и с ОВЗ является одной из целей деятельности всех структурных подразделений образовательной организации.

3.2. В задачи структурных подразделений входит работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ, их

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и реализации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ
в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ, развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

3.3. Основными источниками сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый в образовательной организации. Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на обработку его персональных данных.

3.4. В целях доступности получения среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации обеспечивается:

- создание надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в здания и помещения образовательной организации, включая: распашные двери, кнопка вызова, пандус, а также оснащение помещений с предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений;

- правовое консультирование обучающихся;

- содействие в трудоустройстве на работу.

3.5. Лица с инвалидностью и с ОВЗ могут получить образование в образовательной организации по программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам профессионального обучения.

3.6. Инклюзивное обучение в образовательной организации организуется посредством совместного обучения лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной группе. Лица с интеллектуальными нарушениями получают образование по программам профессионального обучения в отдельных группах.

3.7. Обучающиеся могут переходить на инклюзивное обучение на заявительной основе с представлением оригинала или ксерокопии одного из следующих документов: заключения психолого-медико-педагогической комиссии; справки об установлении инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

3.8. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

3.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательной деятельности;

- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и реализации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ
в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

3.10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация лиц с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов.

3.11. Перевод лиц с инвалидностью и ОВЗ на следующий курс осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.12. Выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по программам ППССЗ и ППКРС, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения Государственной итоговой комиссии выдается диплом о среднем профессиональном образовании. Выпускникам программ профессионального обучения выдаются свидетельства о профессии, должности служащего.

3.13. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью при необходимости могут быть разработаны адаптированные образовательные программы с соблюдением требований к адаптированным образовательным программам и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3.14. Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовка квалифицированных рабочих, служащих предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.15. Образовательная организация обеспечивает обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможностью освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью.

3.16. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методов обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.17. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах.

3.18. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, следует учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом специальности, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и реализации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ
в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

3.19. Для прохождения практики определяются такие образовательные организации, которые соответствуют требованиям доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с учётом профессионального вида деятельности и характера труда. При реализации задач рабочих программ производственной практики необходимо учитывать трудности, которые связаны с передвижением лиц с ОВЗ и инвалидов, особенностями речи, зрения и предлагать студентам альтернативные формы деятельности.

3.20. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

3.21. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью

4.1. Для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидностью в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с членами государственной итоговой комиссии);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, расположение аудитории на первом этаже).

4.3. Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения

5.1. Вся территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5.2. Для создания полноценной безбарьерной среды в образовательной организации необходима модернизация зданий и сооружений.

6. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

6.1. В образовательном процессе обучающихся с нарушениями зрения необходимо использовать компьютерные *тифлотехнологии*, базирующиеся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст) и позволяющие им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

6.2. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

6.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации.

6.4. Для комплексной информационной системы ориентации и навигации лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо использование визуальной, звуковой и тактильной информации.

6.5. В учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) предусматривается возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

6.6. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

7. Социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью и их трудоустройство

7.1 Мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью осуществляются штатными работниками образовательной организации:

- заместителем директора по воспитательной работе;
- социальным педагогом;
- педагогом-психологом.

7.2. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

7.3. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью являются презентации и встречи работодателей с обучающимися

выпускных курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7.4. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусмотрена подготовка выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

8. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

8.1. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями зрения получение аудиально.

8.2. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового материала для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию, которую можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

8.3. Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

8.4. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

9. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

9.1. Сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

9.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и реализации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ
в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

9.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

9.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

9.5. Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

9.6. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ОВЗ и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. В план включены часы, посвященные поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

9.7. Для полноценного занятия лицами с ОВЗ и инвалидностью физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Всё спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

9.8. Образовательная организация создаёт профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

9.9. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может использоваться такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов.

9.10. Медицинский пункт в образовательной организации служит для оказания доврачебной помощи; осуществления профилактических мероприятий; пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

10.1. Для работы в системе инклюзивного образования работают педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

10.2. С целью комплексного сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью ведется работа ряда специалистов:

- деятельность классных руководителей заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе и процессе социализации; классный руководитель проводит дополнительные индивидуальные консультации и организует занятия с обучающимися для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению;

- работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья;

- социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления;

- использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать средства, содействующие обеспечению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации; внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

11. Финансирование инклюзивного обучения

11.1. Финансовое обеспечение образовательной организации при реализации инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

11.2. Размер доплат и надбавок преподавателям, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью, устанавливается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Положением об оплате труда.

12. Заключительные положения:

12.1. Данное Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова» вводится с 01 сентября 2021г.